IDEARIO



FUNDACIÓN PRESENCIA PRESENTE

Contenido

Introducción **3**
¿Quiénes Somos? 3
La razón de ser 3
Visión 3
Misión 3
Valores 3
Definición de la Fundación Presencia Presente 3
¿Qué vimos? 4
¿Qué buscamos? 6
Categoría Directriz y Lema Institucional 9

OTROS ELEMENTOS PARA TENER EN CUENTA **11**

Marco Legal Institucional **11**
Legislación de la Educación Nacional y Provincial 11
Educación de Gestión Social 12

Metodología de Trabajo **15**
Reflexión: Un itinerario educativo Pascual 15
Pedagogía del Encuentro 16
En una Comunidad Educativa 16
De la Atomización a la Personalización 17

Proyecto Formativo Institucional para una Escuela Secundaria de Gestión Social con Orientación en Ciencias Naturales **18**
Fundamentación 18
Proyecto Integrador del Ciclo Orientado 19

Actualidad **20**
Itinerario Recorrido 20
Rol Social, Espiritual y Cultural de la Capilla y de la Escuela en el Barrio 20
Ubicación e Infraestructura 20

INTRODUCCIÓN

¿Quiénes Somos?

La razón de ser

Tanto la Fundación Presencia Presente como el Instituto Secundario de Gestión social Pablo de Tarso tiene su razón de ser a partir del hecho fácilmente constatable de que en los contextos de marginalidad y exclusión social, los más vulnerables son los niños, adolescentes y jóvenes en situación de abandono y calle.

Visión

Desde la Fundación Presencia Presente creemos que es posible una Nueva Cultura. Una cultura donde le hombre con su libertad sea capaz de transformar su entorno para el Bien de todos. Una cultura que, naciendo en contextos de Vulnerabilidad Social pueda irradiarse a todo el mundo.

Misión

Pero para llegar a este ideal es fundamental caminar con otros. Nadie puede alcanzarlo sólo. Por eso Presencia Presente se enfoca en la Misión de Educar en la Libertad a través de una Comunidad Educativa. Esta misión se concreta a través del Instituto Secundario Pablo de Tarso enclavado en el corazón del Barrio Anacleto Medina de Paraná.

Valores

La concreción de esta visión de hombre y de cultura a través de la misión educativa nos exigió encarnar una serie de valores:

- *Vocación*: Nos descubrimos elegidos para esta misión y a su vez elegimos vivir libremente este camino.
- *Magnanimidad*: Tuvimos que asumir el riesgo de educar a adolescentes en la libertad.
- *Madurez*: Profundizamos nuestro rol de adulto frente al desafío de hacernos cargo de las nuevas generaciones.
- *Respeto*: Nuestro rol de adulto exige una mirada seria y atenta sobre las personas y una compresión profunda de los procesos personales de apropiación de la realidad.
- *Cercanía*: Convencidos que la presencia corporal humana es la verdadera educadora de nueva humanidad buscamos estar presente en los acontecimientos más significativos de nuestros estudiantes y sus familias.
- *Empatía*: El vínculo es genuino, construido desde la libertad de cada uno, sin estereotipos. Deseamos entrañablemente hacer un camino con el otro.
- *Inclusión*: Afrontamos la realidad social actual donde la gran diversidad y multiplicidad de formas de vida nos llevó a buscar caminos inéditos para la inserción de nuestros estudiantes en el sistema educativo.
- *Creatividad*: Buscamos motivar y estimular a nuestros estudiantes para que se sientan partícipes del desarrollo y la cultura a través de su estudio y el trabajo cooperativo.
- *Espiritualidad*: Crecemos en un camino de trascendencia. Aspiramos a vivir en una unidad de vida basados en la Verdad, el Bien y la Belleza. El fundamento de este estilo de vida es Cristo.

Definición de la Fundación Presencia Presente

Dice el ARTICULO 2° del Estatuto: La "FUNDACIÓN PRESENCIA PRESENTE" tendrá por objeto la educación integral de niños, jóvenes y adultos, en contextos de vulnerabilidad, personas afectadas por discapacidades, sean éstas mentales o físicas, sensoriales, psicofísicas, permanentes o temporarias o de cualquier índole, centrándose en la educación formal e informal, especialmente orientada a aquellos que menos tienen, a los que no tienen posibilidad de acceso a la educación, y a

aquellos que no tienen igualdad de oportunidades. En este contexto de vulnerabilidad se busca la promoción humana, por lo que se está convencido de que el Hombre se hace más hombre en la medida que se acerca a Cristo. Por eso la presencia de esta Fundación, en medio de una comunidad barrial intentará hacer presente a Cristo a través de una obra educativa. Teniendo la certeza de que esa obra contribuirá al desarrollo integral de todas aquellas personas que participen de ella. Esto vale no solamente para los cristianos, sino también para todos los hombres de buena voluntad, en cuyo corazón obra la gracia de modo invisible.

Integrantes de la Fundación

Los miembros fundadores, la mayoría de ellos profesionales, se desempeñan en distintos ámbitos educativos formales y no formales. Abarcan distintas áreas del saber: psicología, sociología, pedagogía, ciencias duras, etc.

Experiencia Fundante

La experiencia fundante tiene su origen espaciotemporal el día sábado 18 de mayo de 2013, a las 9,30hs, en la sala de maestros de la escuela San Antonio María Gianelli.

En ese primer encuentro estaban: Lic. Sandra Salina, Bioing. Augusto Infante, Nadia Buron, Hna. María de Jesús Chamorro, Patricia Romero, Lic. Paula Putallaz, Pbro. Germán Pablo Brusa, Ing. Carlos Schenone, Bioing. Fernando Sassetti, Pbro. José Carlos Badano, Pbro Damián Battauz.

En ese momento no podíamos imaginarnos lo que hoy conocemos como la Fundación Presencia Presente y el Instituto Secundario de Gestión Social D-242, Pablo de Tarso. No estaban aún esos nombres en nuestras mentes, pero si había una certeza en nuestros corazones. La certeza de una Vocación. Un llamado de Dios a vivir una experiencia de encuentro y de misión con otros. La Gracias de leer las páginas más emocionantes del Evangelio en los corazones de muchos adolescentes y jóvenes de Anacleto Medina.

Hoy somos muchos más los que estamos viviendo esta experiencia. Una experiencia Pascual donde no podemos callar lo que hemos visto y oído. ¡Dios nos siga bendiciendo en esta experiencia de encuentro!

Presupuestos Teológicos, Filosóficos y Educativos

1. *Juegos del Lenguaje, Formas de Vida y Realidades Múltiples:*
   Estudios sobre Wittgenstein y Schütz
2. *El Riesgo Educativo:*
   Aportes desde Luigi Giussani, fundador del Movimiento de Comunión y Liberación
3. *El Problema del Hombre y la Cultura:*
   Base Antropológica de Gaudium et Spes

¿Qué vimos?

El inicio de toda organización o institución educativa entendemos es siempre una necesidad personal, social de uno o varios grupos. Que esta necesidad se puede comprender también como modos de expresión ante cualquier carencia de ciertos grupos en situación de vulnerabilidad social.

Por ello, esta propuesta de institución educativa de nivel Secundario parte justamente de la confluencia, manifestación, detección y necesidad de dar respuesta ante la demanda de padres del Barrio Anacleto Medina Sur.

Ante esta realidad, un grupo de profesionales que desde diversas organizaciones educativas han desarrollado su ejercicio profesional en el barrio, nos hemos movilizado a acompañar e involucrarnos como ciudadanos comprometidos con la realidad, posibilitando y contribuyendo al ejercicio del derecho a educarse.

El Barrio Anacleto Medina Sur cuenta con **diversos estudios de campo**, debido a la multiplicidad de intervenciones institucionales que lo han atravesado, por ello podemos manifestar que actualmente el sistema educativo de la zona cuenta con:

- Los jardines maternales municipales "Los Gauchitos de la Virgen del Luján", "Semillitas de Ilusión" y "Abejitas" al cual asisten niños y niñas a partir de los 45 días de nacidos hasta el ingreso a la escuela primaria. El centro de capacitación Nº 16 para jóvenes y adultos del CGE (que Ofrece diferentes talleres de oficios y funciona algunos talleres en el SUM Anacleto Medina Norte y otros en el salón de los Scout). La escuela especial Nº 21 Celia Montoya. Escuela de Recuperación e Integración Nº 207 Juana Teresa Crombeen, CGE y Centro de Día Virgen de la Esperanza. Asociacion Civil Instituto Cristo Redentor. Escuela Primaria San Antonio María Gianelli. Escuela Gaucho Rivero Primaria y Secundaria.
- Aproximadamente 60 niños y niñas anualmente finalizan sus estudios primarios en la Escuela San Antonio María Gianelli. Quienes para dar continuidad a sus estudios deben inscribirse en escuelas que están fuera del barrio resultándoles dificultoso el traslado. Aún el hecho de vivir en contextos socioeconómicos similares y con problemas semejantes, emergen situaciones de discriminación que obstaculizan el ingreso de los jóvenes en las escuelas de otros barrios.
- Como oferta educativa secundaria, los adolescentes y jóvenes de los barrios Anacleto Medina, Santa Rita y San Jorge cuentan con la escuela del Gaucho Rivero a más de diez (10) cuadras de la plaza de Anacleto (dirección este) y la escuela Juan Manuel de Rosas a más de ocho (8) cuadras de la misma plaza (dirección norte). Estas son las únicas posibilidades de escuelas secundarias Estatales más cercanas. Así mismo la cuestión geográfica no es un detalle menor, ya que en ambos casos para acceder a las instituciones mencionadas hay que subir una abrupta pendiente porque los barrios se encuentran situados en una depresión geográfica. Factor que en general dificulta la accesibilidad y la movilidad de los vecinos.
- Desde el punto de vista estadístico, se visualiza en una muestra representativa en el barrio Santa Rita, que si bien la mayor densidad poblacional está en las edades de entre 10 y 19 años, sin embargo muy pocos cursan y/o han terminado la escuela secundaria.

Así mismo indagando y conociendo las diversas situaciones y circunstancias históricas atravesadas por la población de Anacleto Medina Sur podemos decir que:

- En el 2009 se realizó encuesta donde se les consultó a los padres de alumnos/as de la escuela Primaria “San Antonio María Gianelli” sobre la elección que ellos hacían al enviar a sus hijos a esa escuela, el 75% respondió por tradición, por gusto y por la cercanía. Sólo una minoría, el restante de la totalidad de la muestra, puso el énfasis en el tipo de educación privada.
- Esa misma consulta disparó que el 98,8% de los padres de los alumnos/as manifiesta deseos de continuidad de sus hijos en escuela Secundaria de la zona y en el barrio.

Por otro lado, se ha realizado un relevamiento, en el cual cien (100) padres de los alumnos/as, egresados 2013 han firmado petitorio solicitando la escuela Secundaria para sus hijos en el Barrio Anacleto Medina Sur.

Así mismo el estudio de Campo ha proporcionado conocer sobre otras instituciones que se encuentran en la zona, como el centro de atención Primaria de Salud “H. D´Angelo” dependiente del Ministerio de Salud de la provincia que asiste a la población con diversos servicios de salud. Cuyo equipo de salud desarrolla diversas actividades de promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades evitables y la atención personas con problemas de salud.

A partir de censos socio-sanitarios realizados por el ministerio de salud pública se encontró que un número importante de pobladores reciben atención de salud exclusivamente en el sector público y también se observó altos índices de desocupación o empleo precario.

Analizando los datos relacionados con la escolarización se observa que aproximadamente el 23 % de la población, de uno de los barrios cercanos como Santa Rita, tiene sus estudios primarios y secundarios incompletos, como se puede observar en la tabla.

Escolarización	**Cantidad**	**%**
Menores de 4 años	32	8,9%
Analfabetos	2	0,6%
Escuelas Especiales	3	0,8%

Jardín	14	3,9%
Primaria en Curso	48	13,3%
Primaria Completa	72	20,0%
Primaria Incompleta	34	9,4%
Secundaria en Curso	32	8,9%
Secundario Completo	21	5,8%
Secundario Incompleto	50	13,9%
Universidad	1	0,3%
Sin Datos	51	14,2%
Total	**360**	**100%**

De la misma se puede expresar que las principales causas de "*deserción escolar"* de los estudiantes en los barrios mencionados, se debe a la sobreedad asociados a la repitencia, embarazos adolescentes, ingreso al mercado del trabajo que generalmente está asociado al ámbito de la construcción como ayudantes de albañilería, recolección informal de residuos "cirujeo", las jóvenes al cuidado de niños, etc. Actividades que se entienden de baja cualificación profesional.

En los barrios de la zona se observan, que en algunas familias las condiciones de vida son en situación de vulnerabilidad y pobreza, con viviendas precarias, medios de vida relacionados con trabajos informales y precarios que se complementan con la cría domiciliaria de animales y la recolección informal de residuos.

Así mismo se observa que se ha producido en la zona un desarrollo de la obra pública lo que ha garantizado el mejoramiento de las calles, los desagües, la iluminación, la construcción de una costanera y la proyección arquitectónica para el desarrollo de nuevos planes habitacionales lo que implica el crecimiento del asentamiento poblacional.

A parte del deterioro ambiental en la zona, uno de los problemas que más preocupa a la población es la Violencia, siendo ésta la responsable del mayor número de muertes de jóvenes evitables en la zona, esta situación muchas veces vinculada con el aumento del consumo de drogas (legales y no legales).

¿Qué buscamos?

Nuestra comunidad educativa estará integrada por los estudiantes, los docentes, los directivos, el personal no docente, auxiliares de las distintas áreas, el acompañante espiritual y las familias de los estudiantes.

Tiene objetivos propios fijados por la FUNDACIÓN PRESENCIA PRESENTE que emanan de la finalidad con que fue creada esta escuela.

Todo lo que se proponga como novedad metodológica estará seriamente investigada y documentada.

- Intentará dar respuesta a los interrogantes más profundos de todo ser humano como: la verdad, la justicia, el amor, el sentido de existencia, de pertenencia y de identidad.
- Buscará la integración e inclusión a través de una distribución de funciones y roles, favoreciendo el respeto y el diálogo permanente.

Se busca testimoniar la Presencia en el Presente de forma real y actual, de Dios en medio de todos, especialmente de los excluidos y postergados por esta cultura hegemónicamente eficientista. Este reconocimiento como comunidad nos lleva a tener un verdadero espíritu de fe, esperanza y amor. Virtudes fundamentales en el cristiano y que hacen a una trabazón más profunda de lazos humanos dentro de la misma comunidad educativa.

En esta línea tratamos que nuestra comunidad educativa se caracterice por:

- una fuerte impronta relacional, favoreciendo la expresión de las distintas formas de vida y tratando de comprenderlas dentro de un juego del lenguaje institucional apropiado.

- un acento particular donde la educación, el trabajo y el aporte personal de los alumnos/as que se convierte en el centro de preocupaciones, estímulos y posibilidades de profesores, familias y ámbito comunitario circundante.

- vivir un espíritu comunitario, en donde las personas se definen por su relación con el otro.

- una apertura y retroalimentación continúa al medio y a la comunidad barrial que la contiene, dando así una respuesta concreta a la realidad que la rodea.

Educar desde la Presencia

La pregunta que hoy nos hacemos es: ¿Cómo educar en el contexto actual? ¿Se puede pensar la educación desde el individualismo, desde el consumo o desde un clima de continua sospecha? La respuesta es: ¡Imposible!

Mientras sigamos viendo al otro como un objeto o una amenaza y sospechando de sus intenciones es imposible la educación. La educación supone sujetos libres y abiertos al otro y a la realidad. Sujetos que libremente deciden hacer un camino común, que deciden confiar en otro. Porque sabemos que para caminar tranquilo se necesitan dos piernas. Para dar un paso en el vacio necesitamos apoyarnos en otro. Si no, vamos a los saltos en una vivencia fragmentada de la realidad sin hacer una verdadera experiencia de vida, o bien nos apoyamos en la muleta del inerte materialismo que nos da sólo seguridades aparentes. Quien no se apoya en otro, quien no crece con otro, vive sólo de emociones y también vive con miedo de perder sus pocas seguridades.

Nadie crece solo, ningún ser humano crece y se constituye como tal solo. Si crecemos y nos constituimos como sujetos va a ser siempre en relación a otro. De hecho, desde el momento en que somos concebidos y hasta la eternidad dependemos siempre de otro. Nadie se basta absolutamente a sí mismo, sino que somos seres necesitados.

Incluso, necesitamos del otro para algo tan básico que es la libertad. Por eso, la presencia del otro me libera. Me libera de las seguridades aparentes, del determinismo de los prejuicios, de la negación de los afectos, etc. Así, libertad y riesgo son dos elementos constitutivos de la educación. Sin ellos es difícil pensar nuevas posibilidades de crecimiento. Sin ellos la expresión de lo típicamente humano queda confinada a una personalidad que busca ilusoriamente la autosuficiencia, a una estructura rígida que no interacciona más que con sus propios intereses. Porque en el fondo de la cuestión no somos Dios. Somos limitados y necesitados.

Pero ¿cómo escapara al relativismo que genera la autosuficiencia o al individualismo que promueve la sociedad de consumo? Solamente otra persona, otro sujeto es el que me puede liberar. Por eso el tema de la presencia es tan importante. La presencia del otro nos interpela. Nunca nos deja indiferentes. Somos especialmente concientes de esto cuando buscamos ser mirados por otro. Lo peor que nos puede pasar es que nos "maten" con la indiferencia. Consciente o inconscientemente buscamos al otro. Buscamos a alguien que sea "huesos de mis huesos y carne de mi carne". Nada nos llena tanto el corazón como el amar a otra persona. Es el tema de aferrarse entrañablemente a una persona… sentir que alguien es "tuyo" sin necesidad de dominarlo. Sentirlo tan cerca como si lo tuvieras dentro. Lo que exteriormente parece otra persona interiormente uno lo percibe como parte suya.

Entre la imagen y la persona hay una gran diferencia. La imagen sin libertad es algo que yo puedo manipular, es una construcción mía aunque parta de la realidad concreta de una persona. Por eso, por más buenos recuerdos que queden siempre será la presencia de la persona la que me llene el corazón. La libertad del otro es la que me da la oportunidad de ser libre, de elegir al otro como un bien en sí mismo, de elegir al otro como fin y no como medio para satisfacer una necesidad personal. Somos contingentes y en nuestra fragilidad estamos hechos para darnos. Sentimos interiormente esta exigencia de entrega vital. La vida si no le entregamos, entonces se nos va de las manos. Pero esa entrega sólo puede ser acogida por una persona. Ninguna cosa animada o inanimada es capaz de recibir un don, ni siquiera son capaces de reconocer un don. Sólo la persona es capaz de reconocer y acoger un don. El don es siempre más grande que mis construcciones, es

algo que viene a mí pesar. Es una libertad que me busca. Quien sabe que en la vida todo es don siempre está dispuesto a reconocerlo y acogerlo, aun en las circunstancias menos favorables. Quien pone su ilusión en un proyecto egoísta no aprovecha nada de lo que Dios le regala y tampoco puede ser útil como don para otros.

En esto estamos firmemente convencidos que sólo desde la fe podemos llegar a semejante reconocimiento de lo que somos a través del otro y poder así entregarnos libremente como don. Vale recordar aquí el comentario de Julian Carrón a la frase de San Ambrosio (*Ubi Fides, ibi Libertas*): "***La fe es el reconocimiento de una presencia presente, tan real que hace posible la libertad, la alegría y el gozo***."

En busca de un lenguaje que tenga que ver con la fe, la presencia y la libertad

Por eso, esta Fundación que se va a abocar a la educación de los menos reconocidos pondrá sus bases sobre tres principios: la fe, la presencia y la libertad.

El modo de hablar hace a la forma de vida. Quienes integran la Fundación y quienes trabajaran en sus obras hablan este lenguaje.

La cuestión del lenguaje no es menor. El lenguaje supone una comunidad intersubjetiva donde de alguna manera se van "construyendo" las relaciones entre sus integrantes. Este deseo de encuentro con el otro me lleva a "buscar las palabras" que en un contexto común adquieren un significado representativo para ambos. Este acercamiento al otro entraña cierta afinidad con el mismo, implica cierta relación empática con el otro.

Ahora bien este acercamiento no debe ser teórico, la presencia no debe ser simbólica, sino real, corpórea, viviente. Y en esto hay que resaltar que no basta con ver la figura humana, sino que hay que escuchar sus palabras, saber lo que piensa. La relación con el otro, por mediación de la corporeidad viviente, alcanza mediante la palabra la posibilidad de una mayor cercanía con la interioridad del otro, al mismo tiempo que, paradójicamente, crea una mayor distancia que la que se da con el contacto físico y la mirada. La palabra, nacida de la expresión del cuerpo viviente, establece definitivamente la diferencia y la correlación entre lo externo y lo interno, porque la palabra alcanza una sutil pero real existencia exterior, que cuestiona *de entrada* la total inmanencia de la conciencia. La palabra es exterioridad que contiene una marca de intencionalidad originaria del hablante, pero que, en cierta medida, se ha "independizado" de él. La palabra, algo tan típicamente humano está muy relacionado con la libertad, algo tan típico de la persona.

La palabra, es el modo expresivo de la presencia del otro, que me revela algo de su vida, de su interioridad, de sus sentimientos. La certeza del otro que se hace presente ante el sujeto no necesita el rodeo de una explicación, pues la corporeidad del otro está ya presente en el resonar de su voz y en la recepción del oído, la palabra es de por sí diálogo, expresión interior, relación implícita con el otro, aunque este no sea conocido todavía en su total identidad. También desde este punto de vista, la palabra "*precede*" al *pensamiento reflexivo,* pues este no es sino una *interiorización del diálogo*. Por eso, escuchar al otro me libra del prejuicio. Mientras que el prejuicio nace de mi propia elaboración, el verdadero conocimiento del otro lo tengo escuchando sus palabras. Saber escuchar nos ayudará a entender al otro y a entrar en comunión con él, porque, de algún modo, el uso de las palabras en el lenguaje de una comunidad manifiesta el significado profundo de la vida de quien habla.

En alguna medida todo esto muestra que originariamente el lenguaje está orientado a la comunicación intersubjetiva. El diálogo no es, en este sentido, sólo una peculiaridad del lenguaje, sino una dimensión que, directa o indirectamente, marca todo el lenguaje en cuanto tal. Podríamos decir incluso que la "misión" del lenguaje es la de expresar y reavivar el encuentro interpersonal. Desde luego que encontramos malentendidos, falseamientos, simulación, etc., que de alguna manera frustran la autentica comunicación. Pero esto se entiende en cuanto consideramos la naturaleza corpórea del lenguaje y la situación fronteriza del mismo, entre lo externo y lo interno en la experiencia de la vida humana.

El lenguaje tiene una orientación originaria hacia el "*entendimiento reciproco*". El lenguaje nace para poner en acto la comunicación intersubjetiva. Como ya mencionábamos, si bien uno encuentra

malos entendidos u ocultamientos en el lenguaje, es de destacar que la razón de ser del mismo es el mutuo entendimiento entre los sujetos que dialogan o entran en algún modo de relación.

Como consecuencia o corolario de la dimensión intersubjetiva del lenguaje, hay que destacar el hecho de la institución social del lenguaje. El lenguaje va más allá de la relación tu-yo, se amplia en la constitución de grupos. Así, el lenguaje, dotado de una fuerte carga de exterioridad (como veníamos sosteniendo), alcanza estabilidad y consistencia en el marco de una sociedad que lo reconoce como propio.

Análogamente a la expansión del sujeto a través de la actualización de la intersubjetividad, se da una expansión en la realidad cultural y social. En este sentido tenemos que decir que el lenguaje es la condición de posibilidad de un mundo cultural, con sus inherentes objetivaciones sociales.

Esta reflexión sobre la palabra es fundamental, porque si estamos convencidos que la clave de la educación está en el tipo de vínculos que se generan a partir de una presencia, esta no se hace efectiva sin el lenguaje. El lenguaje, en cuanto epifanía de la interioridad del sujeto, alcanza un valor sublime en la relación verdaderamente libre con el otro.

Por eso, tenemos que saber escuchar y no podemos hablar de cualquier modo. Con la palabra puedo elevar o sepultar, sanar o herir, darme generosamente o utilizar al otro como un objeto.

Aunque el camino del diálogo no sea fácil y lleve su tiempo, sin embargo es lo que verdaderamente nos humaniza. También la fe nos humaniza, ya que resiste a la idea de buscar la verdad por consenso o de aplicar el criterio de la imposición por el voto de la mayoría. En esta Fundación apuntamos a esto: a vivir una experiencia de comunidad, descubriendo la presencia del otro como liberadora, a partir de un lenguaje de fe donde cada uno lee los acontecimientos desde el bien del otro.

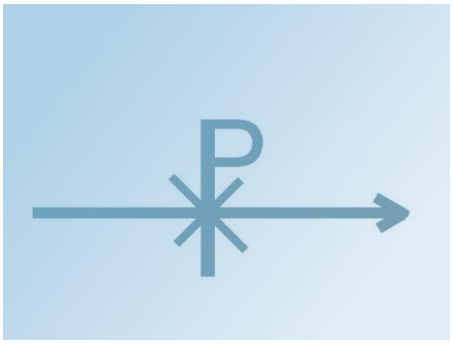
Categoría Directriz y Lema Institucional

Educar desde la Presencia

La Fundación se llama Presencia Presente, porque justamente quiere poner énfasis en la Presencia. La Presencia de la Fundación en este contexto no es sólo simbólica sino real (es decir: efectivamente Presente) y no está fuera de la historia, sino que actúa en el hoy de su entorno (es decir: no vive en la nostalgia del Pasado, ni en un Futuro ilusorio, sino en la dinámica del Presente). Sabiendo que el Presente es donde se une el tiempo y la eternidad, los miembros de la Fundación están convencidos que esta Presencia es posible por la Fe. Porque la fe es el reconocimiento de una PRESENCIA PRESENTE, tan real que hace posible la libertad, la alegría y el gozo. La fe nos ayuda a descubrir a Cristo Presente en el hermano.

Esto intenta expresar el Logo:

- la flecha horizontal significa el tiempo y de un modo gráfico hace indirectamente referencia a Cristo alfa y omega.
- las letras griegas P sobre la X significa a Cristo, que irrumpe en el Presente, pero que al mismo tiempo lo trasciende.
- también la P (latina) tiene una polivalencia de significados: significa a la Fundación PP que quiere ser reflejo de la presencia de Cristo y significa a Pablo de Tarso quien fue un hombre concreto que se configuró a Cristo.



Lema institucional

Tratando de vivir la espiritualidad misionera de San Pablo el lema Institucional de la escuela es:

"me hice todo para todos, para ganar al menos a algunos, a cualquier precio." 1Cor. 9, 22.

Las palabras de Pablo muestran su onda comprensión del misterio de la Encarnación. Dios que no quiso salvar desde afuera al hombre sino desde lo más profundo de su naturaleza, asumió la condición humana hasta las últimas consecuencias. Pablo mismo, que se siente profundamente alcanzado por Cristo, sigue esta dinámica. Él entiende que para poder mostrar el verdadero rostro de Cristo a sus hermanos debe imitarlo en su profundo deseo de querer compartir la vida con todos los

hombres. Hacerse todo es hacerse comunidad con todos, es hacerse prójimo, es hacerse cercano, es desear compartir con los demás alegrías, tristezas, preocupaciones, proyectos, etc. Es mucho más que ponerse en el lugar del otro, es vivir la vida junto a otros.

¿Y por qué hacerse todo para todos? El fin de esta dinámica encarnacionista es la salvación de los hombres. Pablo asume como ideal de vida el deseo profundo de Dios: la Salvación del hombre. La vida de cada uno de nosotros no tiene precio, por eso Dios no escatima nada para salvarnos, ni siquiera a su Hijo. Por eso Pablo no duda en poner todos los medios a su alcance (a cualquier precio) para rescatar al menos alguno.

Dios quiere, a toda costa, que todos los hombres se salven, pero esa salvación está supeditada a la libertad del hombre que puede elegir otro camino.

Pablo es realista. Él sabe que Dios es omnipotente y que su plan siempre se hace. Él sabe que Dios va a hacer y a dar todo para salvar al hombre (hasta la vida de su Hijo). Pero también sabe que el poder de Dios encuentra su límite en la libertad del hombre. Por eso dice "para ganar al menos a algunos". No es conformismo, tampoco exclusión, menos aún resignación… sino que es la verdad de quien hace experiencia del encuentro con Cristo. La verdad del Encuentro entre la libertad de Dios y la libertad del hombre es que, si bien Dios quiere absolutamente la salvación para todos los hombres, sin embargo existe la posibilidad de que algunos puedan autoexcluirse de este proyecto. Y frente a esta posibilidad Dios está atado. ¡Tan poderosa es la libertad del hombre.!

Por eso Pablo siempre va a estar interpelando la libertad de sus interlocutores, porque sólo una libertad provocada crece en la conciencia de su límite y posibilidad.

OTROS ELEMENTOS PARA TENER EN CUENTA

MARCO LEGAL INSTITUCIONAL

Conociendo esta realidad un grupo de personas se ha movilizado, buscando dar respuestas. Algunos de ellos, profesionales que trabajaron o están trabajando en diversos emprendimientos o programas dentro de los barrios antes citados. Otros han sumado interés, voluntad y responsabilidad ante un proyecto que intenta aportar a mejorar la calidad de vida de la población.

Este grupo, que se ha conformado jurídicamente, más allá de las divergencias en cuanta procedencia profesional, política, religiosa, donde se ha logrado un punto en común que es realizar acciones en beneficio de los demás, especialmente por aquellos en situación de vulnerabilidad.

La conformación jurídica responde a la figura de **Fundación, denominada "Presencia Presente"** destinada a promover y organizar, y en algún modo a sostener proyectos educativos en lugares o situaciones de vulnerabilidad. Así mismo, el otro punto de convergencia de los miembros de esta Fundación es el convencimiento que la mejor forma de hacer justicia social es a través de la distribución de la riqueza cultural. Por lo que se entiende que la escuela es quién mejor colabora a estos propósitos.

Legislación de la Educación Nacional y Provincial

En cuanto al sostenimiento legislativo podemos hace mención a la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en su Titulo II, donde menciona que "El sistema Educativo Nacional" Cap. I disposiciones generales, artículo N° 13 menciona la figura de "Escuelas de Gestión Social" y la responsabilidad del Estado Nacional y de las Provincias.

Así mismo, el artículo 140° establece que "*el Consejo Federal de Educación acordará los criterios generales y comunes para orientar, previo análisis y relevamiento de la situación en cada jurisdicción, el encuadramiento legal de las instituciones educativas de gestión cooperativa y social y las normas que regirán su reconocimiento, autorización y supervisión."*

En el territorio de la Provincia de Entre Ríos la Ley Provincial de Educación N°9890 en su Art.N°100 manifiesta que "*Los Establecimientos educativos de Gestión Privada confesionales o no confesionales de Gestión Cooperativa o de gestión Social integran el sistema educativo provincial y están sujetos al reconocimiento y autorización y supervisión del Consejo General de Educación"*

Se ha elegido como figura institucional la que responde a **Escuela de Gestión Social,** porque entendemos se comprende que es una mejor respuesta educativa para contextos de vulnerabilidad social. Entendiéndola como herramienta óptima para promover mayor Justicia Social, ya que posibilita el acceso a la igualdad de las oportunidades. Es una herramienta de Inclusión Social que viabiliza la distribución de la riqueza cultural.

En este contexto el Consejo Federal de Educación, manifiesta en el Documento de Educación de Gestión Social que la nueva Ley Nacional de Educación N°26.206 en su art.N°13, abre posibilidades a la Escuela de gestión Social:

- *"que es un tipo de unidad educativa surgida en los últimos años, impulsada por distintos tipos de organizaciones sociales, fundaciones, asociaciones civiles sin fines de lucro, organizaciones no gubernamentales, iglesias de diferentes credos religiosos e incluso por fábricas y empresas recuperadas, luego de la crisis que se planteara en el país en el año 2001.*
- *Se trata de nuevas configuraciones institucionales en el sistema educativo. Surgieron en los últimos años, como respuesta política de sectores sociales afectados por la crisis, que generaron diferentes experiencias organizativas, ante las consiguientes restricciones a las que la acción del Estado se vio sometida.*
- *Dichas escuelas tienen como característica central la gratuidad de los servicios que prestan y haber sido creadas para atender a sectores de la población en situación de vulnerabilidad social. Se destaca que, si bien muchas de estas unidades educativas orientan su trabajo a*

poblaciones en condiciones de pobreza, esto no constituye una característica excluyente, pues también pueden estar dirigidas a otros grupos socialmente vulnerables"[1]

Desde quienes somos responsables de este Proyecto Educativo, se valoriza la Ley de Educación Nacional que avanzó en el reconocimiento de la escuela de gestión social como un tipo de gestión escolar que forma parte del sistema educativo argentino, junto con las escuelas de gestión estatal, privada y cooperativa.

En el artículo 14º, la ley define al Sistema Educativo Nacional como *"el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación integrado por servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social de todas las jurisdicciones del país que abarcan distintos niveles, ciclos y modalidades de educación".*

El artículo 13º de la Ley de Educación Nacional señala la responsabilidad del Estado Nacional, las Provincias de reconocer, autorizar y supervisar el funcionamiento de instituciones educativas de gestión privada, confesionales o no confesionales, de gestión cooperativa y de gestión social.

Educación de Gestión Social

Así mismo podemos expresar que las ideas fuerzas que impulsan la Educación de Gestión Social

1.- Poner a la Educación de Gestión Social al servicio de los sectores más vulnerables a fin de lograr una real inclusión de "todos" al derecho a la educación; enfatizando su carácter universal irrestricto y sin discriminación alguna en el ingreso, permanencia y egreso, garantizando así la justicia educativa.

2.- Comprometer a la Escuela de Gestión Social en la re-construcción de un proyecto nacional que fortalezca los valores socio-comunitarios como contracara de la globalización neo-liberal reivindicando los principios de la economía social.

3.- Reconocer como imprescindible en la figura de Escuela Gestión Social la participación protagónica y autónoma de la comunidad educativa en la transformación social creando dispositivos para que ello ocurra

4.- Visualizar a la Escuela Gestión Social asociada con el Estado en la concreción de una política pública educativa que construya capital socio-cultural, y busque fortalecer la democracia real.

5.-Lograr en la Nación y las Provincias un reconocimiento pleno y activo de la figura de Educación de Gestión Social a través de leyes y reglamentación administrativa que reconozca y garantice su existencia, exigiendo el financiamiento del estado como garante y sostén del derecho a la educación.

6.- Defender la centralidad del conocimiento, construyéndolo desde la praxis, manteniendo una concepción espiralada y dialéctica de la educación, de acción-reflexión, concretando Proyectos Educativos que permitan la igualdad de oportunidades y la apropiación de contenidos y valores para la transformación.

7.- Construir una modalidad de gestión escolar democrática y participativa, avanzando en instancias de gobierno institucional ampliado.

8.- Dejar en claro que la Escuela Gestión Social se encuentra con la educación de Gestión estatal en el campo de la Educación Pública, como figura de gestión asociada con el estado.

9.- La Escuela Gestión Social asume una actitud militante junto con otras organizaciones sociales y del Estado en la defensa de los derechos personales y sociales, del medioambiente, del respeto por la interculturalidad, etc.

10.- La Escuela Gestión Social se sostiene en base a la elección de su propio plantel docente con la aspiración de formar y acompañar a un educador preocupado por la integralidad de la vida de los/as alumnos/as asumiendo la tarea como un bien público y una militancia social.

Antecedentes Institucionales en Provincia de Buenos Aires

- En la actualidad existen experiencias muy concretas de proyectos de Escuelas de Gestión Social. Por lo que claramente se puede ejemplificar la Escuela de Gestión Social de la Villa 21-24 de Barracas "Ntra. Sra. de los Milagros de Caacupé".
- Sus inicios datan del año 2001, una persona que ha estado inmersa en esta temática es el padre José "Pepe" Di Paola. Por lo que se transcribe *"La idea de Di Paola -ofrecer una propuesta al alcance de los adolescentes que abandonaron el colegio y están recuperándose de la adicción a las drogas, están "judicializados" o tienen otras dificultades que les impiden cursar un secundario tradicional- se concretó en agosto de 2009. Se llama Nuestra Señora de los Milagros de Caacupé, tiene un centenar de alumnos y una configuración que la hacen única." Es la primera escuela porteña de gestión social, ofrece un secundario de tres años a jóvenes de 15 a 25 años en dos ciclos (uno comienza en marzo y otro, en agosto) y dos especialidades (peritos auxiliares en electromecánica o en informática) y, según una modalidad copiada a los terciarios, no están obligados a cursar un número fijo de materias sino elegir ellos cuántas hacer".*

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Reflexión: Un itinerario educativo Pascual

"El primer día de la semana, de madrugada, cuando todavía estaba oscuro, María Magdalena fue al sepulcro y vio que la piedra había sido sacada…

María se había quedado afuera, llorando junto al sepulcro. Mientras lloraba, se asomó al sepulcro y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados uno a la cabecera y otro a los pies del lugar donde había sido puesto el cuerpo de Jesús.

Ellos le dijeron: «Mujer, ¿por qué lloras?». María respondió: «Porque se han llevado a mi Señor y no sé dónde lo han puesto».

Al decir esto se dio vuelta y vio a Jesús, que estaba allí, pero no lo reconoció.

Jesús le preguntó: «Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas?». Ella, pensando que era el cuidador de la huerta, le respondió: «Señor, si tú lo has llevado, dime dónde lo has puesto y yo iré a buscarlo».

Jesús le dijo: «¡María!». Ella lo reconoció y le dijo en hebreo: «¡Raboní!», es decir «¡Maestro!».

Jesús le dijo: «No me retengas, porque todavía no he subido al Padre. Ve a decir a mis hermanos: «Subo a mi Padre, el Padre de ustedes; a mi Dios, el Dios de ustedes».

María Magdalena fue a anunciar a los discípulos que había visto al Señor y que él le había dicho esas palabras."

Juan 20, 1. 11-18.

Hoy tenemos mayor conciencia que la diversidad en la educación es más una riqueza a explotar y no tanto un problema a resolver. Sin embargo sigue siendo un desafío pensar un camino de crecimiento comunitario que tenga en cuenta esta diversidad.

En ese sentido vemos como muy iluminador el itinerario pascual. Itinerario que no sólo hace crecer al sujeto en su autoconciencia y libertad, sino que rebasa los límites personales para transmitir la experiencia de lo aprendido a la comunidad. En este sentido, si hay algo común en todos los sujetos es esa vocación, ese deseo, de apertura al otro y a la realidad circundante. Por eso, se concibe a la educación como preparación para la realidad.

Pero para nosotros esta no es sólo una cuestión educativa sino también de fe. Porque si para el cristiano la verdad fundamental de su fe ancla en la Pascua de Cristo, es justamente a partir de la experiencia de la Pascua desde donde nos abrimos a la realidad total.

Del texto antes citado del evangelio de Juan podemos reflexionar y explicitar este itinerario a partir de tres momentos.

1ero. Un Contexto Conmovedor.

Es decir una situación probable o habitual de la vida humana que de repente genera algo distinto. Lo que Schutz llamaría un *ámbito finito de sentido* [2]. Que puede ser algo de lo habitual y cotidiano, lo que tendemos a naturalizar y a darlo por obvio. O puede ser el plano de lo específicamente científico, de lo religioso u otro ámbito cuyo lenguaje y reglas son bien preciso. Pero en ese ámbito finito sucede algo que me obliga a buscar elementos en otros ámbitos. En este sentido, se necesita de una cierta *conmoción específica* que nos obligue a trascender los límites de este ámbito finito de sentido y trasladar de este modo a otro ámbito el acento de realidad. Desde luego esas experiencias de conmoción nos suceden con frecuencia en la vida cotidiana.[3]

Lo que habitualmente hubiera sido una visita común y corriente al cementerio de repente se transforma en una proyección vital con un anuncio inédito. ¿Qué paso?

Para explicar esto no basta decir que María fue al sepulcro y se encontró que no había cuerpo. Que seguramente esa sorpresa le habrá generado muchas preguntas e inquietudes. Sin duda, esto genera una conmoción, pero no es suficiente para poder trascender de la mera realidad circundante que sólo le hablaba de muerte.

Es una constatación que muchas veces hacemos en nuestros ámbitos escolares y pastorales. No necesariamente un buen diagnóstico o un buen video motivador conlleva resultados o acciones proporcionales. Muchas veces las concreciones de las acciones propuestas luego de una larga jornada de reflexión son muy pobres. Mayormente hacemos catarsis y nos cuesta salir de nosotros mismos.

Aquí entra en juego el segundo paso, al cual consideramos decisivo.

---

[2] Se denomina "ámbito finito de sentido a un determinado conjunto de nuestras experiencias si todas ellas muestran un estilo cognoscitivo especifico y son, con respecto a este estilo, no sólo coherentes en sí mismas, sino también compatibles unas con otras." **SCHUTZ, ALFRED**, Op. Cit., p. 215.

[3] Estas conmociones me muestran que el mundo del ejecutar en el tiempo estándar no es el único ámbito finito de sentido, sino solamente uno entre muchos otros accesibles a mi vida intencional.

2do. La Pregunta.

Es el punto clave del encuentro. La provocación necesaria para hacernos salir de nosotros mismos y poner la mirada en otro. Es el momento donde lo vivido se transforma en experiencia. Donde podemos decir algo de lo interiormente inefable. Donde ponemos de manifiesto nuestra conciencia a través de un juicio sobre la realidad.

Pero este juicio puede ser errado. Puede haber condicionantes: bloqueos emocionales (el shock que se produce ante la cruz y la muerte de alguien muy querido), prejuicios con cierto fundamento *in re* (algún enemigo se llevó el cuerpo para profanarlo), distracción involuntaria (muchas veces el dolor intenso hace que la persona se centre mucho en sí misma), etc.

Para salir de este juicio errado, que oscurece el conocimiento de la realidad a María Magdalena Jesús provoca su atención con una pregunta. La pregunta obliga a dar un juicio, ha exteriorizar mi visión de la realidad. Frente al juicio equivocado Jesús no reprende ni humilla, sino que insiste desde otro ángulo. Cambia el tono de la conversación. Al llamarla por su nombre Jesús le recuerda a María que la relación con su Señor sigue viva. Es esa relación que la constituyó como tal, por eso cuando Jesús la llama por su nombre es como que le devuelve su ser.

¡Esta experiencia es impresionante.! Y la clave de la formación cristiana está en este 2do. punto. El docente discípulo de Cristo tiene que ser un fuerte interpelador de la libertad de los estudiantes. Sin esta interpelación, sin esta pregunta que provoca una respuesta de mi libertad es muy difícil pensar la posibilidad del 3er. momento en este itinerario pascual.

A veces basta con llamar a alguien por su nombre y quedarse esperando una respuesta.

3er. La Misión.

María Magdalena fue inmediatamente a anunciar lo que había visto y oído. El texto evangélico no da muchos detalles sobre este momento. Porque evidentemente lo esencial no es la estrategia comunicacional que empleo María, sino el hecho de ponerse en movimiento. De ahí que este escueto comentario refuerza la idea que lo central en este itinerario pascual no está ni en el diagnóstico más o menos acertado sobre la realidad (1er momento), ni está en la acción estratégica implementada al final de todo el recorrido (3er momento). Lo central está en la conmoción que se produce en el encuentro de mi humanidad concreta con la humanidad del Resucitado.

Pedagogía del Encuentro

Lejos de hablar de clase, mejor sería hablar de encuentro. En este sentido hay que hacer un gran esfuerzo. Primero para transformar las clases tradicionales en verdaderos encuentros personales. Segundo para generar otras instancias de vinculación. Así, en esta pedagogía del encuentro toma gran valor todas esas actividades extracurriculares donde los estudiantes aprenden a relacionarse de otro modo con sus pares y con los adultos.

Pensar las cosas de este modo y llevarlas a la práctica es algo primordial. Particularmente porque estamos seguros que esto marca un itinerario de personalización muy rico en vínculo y experiencia donde los jóvenes aprenden a ubicarse en las distintas situaciones y frente a un a los demás.

Ahora bien, la profundidad en la personalización necesita mucho acompañamiento tanto docente, como directivo. De ahí que esta pedagogía del Encuentro sea favorecida a través del trabajo en pequeños grupos que avancen y se consoliden como comunidad.

En una Comunidad Educativa

No se puede pensar en un verdadero proceso educativo fuera de la comunidad. La que educa es la comunidad, no son los recursos ni estrategias pedagógicas, ni los profesores, ni el carisma de la institución… en todo caso todo esto puede contribuir o afectar, pero no determinar.

La comunidad expresa la verdad más profunda de los que somos: somos seres necesitados y en constante apertura. Nadie puede darse el ser así mismo, sino que lo recibe de otro. A su vez la vocación más profunda de nuestra existencia es hacer suceder al otro, es estar continuamente generando al otro. La raíz teología de este modo de ver a la comunidad surge del hecho que somos creaturas, creadas por Dios, pero que al mismo tiempo Dios nos hace participar de su ser creador.

Por eso, la pequeña comunidad, rica en relaciones y vínculos de todo tipo es verdaderamente educadora. Esto implica tener que ir más allá de los propios intereses personales, de hacer una opción por la comunidad de personas antes que por los posibles beneficios que de ella dimana.

Por eso, la verdadera pequeña comunidad de Pablo de Tarso se constituye y se consolida a partir de la opción de quienes quieren estar ahí.

De la Atomización a la Personalización

La idea de atomización corresponde al método propio de conocimiento e intervención en sistemas complejos. Quizás más propio de las ciencias duras y no tanto de las humanas. En otros tiempos esta idea aplicada a educación ha hecho estragos. Sin embargo podemos trabajar sobre algún tipo de analogía para profundizar en algunos aspectos del trabajo personalizado que se busca hacer con los estudiantes. Así hablar de Personalización significar ver los detalles de cada estudiante en el todo de su contexto educativo, familiar, y sociocultural del barrio. Se busca conocer para saber intervenir. En este sentido, por ejemplo, un punto clave es la Evaluación. La evaluación del proceso de los estudiantes no puede hacerse esporádicamente o a largo plazo. Es en día a día donde hay que evaluar y es en el día a día donde hay que intervenir. Por ejemplo: es mucho mejor evaluar en cada encuentro la producción de los estudiantes y en cada encuentro saber reconocer y festejar su avance. No es adecuado evaluar dos o tres veces en el trimestre y poner una nota final ofreciendo la posibilidad de recuperar a quien no alcanzó determinada calificación.

También tiene que ver con el tamaño de los grupos de trabajo. Por eso, es una opción de que los cursos no superen la cantidad de 20 estudiantes.

También la personalización supone empezar a ver a la persona en el final de su recorrido. ¿Cómo me imagino a Tomás, a Lautaro, Lucila, etc. dentro de seis años cuando estén egresando.? Si no puedo verlo es porque no soy capaz de soñar como educador o porque directamente no me interesa nada del otro.

PROYECTO FORMATIVO INSTITUCIONAL PARA UNA ESCUELA SECUNDARIA DE GESTIÓN SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Fundamentación

Luego del planteo del problema, la fundamentación y los objetivos del PEI, ponemos ahora nuestra atención en el Diseño Curricular de Educación Secundaria (DCS).

Este Proyecto es el resultado de la confluencia de muchas personas, sus deseos, sus ideales, sus motivaciones, sus experiencias, sus afectos, sus estudios e investigaciones, etc. Como el río Paraná, que nace tímidamente en el Amazonas, pero que desemboca con imponente caudal y energía en el Océano. Es un proyecto que tras unas pequeñas lluvias formó un gran caudal. La clave estuvo siempre en sumar y no descansar hasta llegar ha ver el horizonte de este sueño.

Lo que presentamos a continuación es el inicio de un trabajo ambicioso. Un desafío. Un pequeño caudal que va sumando fuerzas y se va abriendo paso a través de un terreno difícil.

Después de un serio estudio y consideración del contexto y de la proyección de la escuela propuesta se ha elegido la figura de Bachiller con Orientación en Ciencias Naturales.

¿Cuáles han sido las razones que motivaron esta elección?

La primera razón, que tiene que ver principalmente con la cultura del lugar, es presentada por las personas que han vivido al menos algún tiempo en ese contexto.

Estos barrios ofrecen una diversidad importante de formas de vida cotidianas que cristalizan en distintas actividades. No podemos decir que la gente viva mayoritariamente de una actividad, pero si se alcanza a percibir que de algún modo todo se orienta a lo concreto de la vida cotidiana. Hay quienes viven de la administración pública y quienes tienen su pequeño negocio privado (kiosco). Hay quienes desarrollan un oficio (albañil, mecánico, panadero, etc.) y quienes viven de "changas". Hay un grupo más bien reducido que viven de la pesca o de la cría de animales. También hay un sector importante que vive de la recolección y selección de basura. Por último tenemos un gran número de desocupados de los cuales su mayoría viven de planes sociales. En general la gente vive el día a día en contacto con la naturaleza, el medio ambiente y desarrollando alguna técnica. En este sentido la orientación en ciencias naturales daría más elementos para aquellas personas que han elegido o elijan insertarse laboralmente en su barrio. Sin duda, que la respuesta que se está dando en este caso va orientada más bien a optimizar los recursos relativos a todas las cuestiones concretas que van surgiendo en la cotidianeidad y que tienen que ver fundamentalmente con la subsistencia.

La segunda razón surge de un estudio más profundo y que tiene que ver con los problemas de salud y medio ambiente que, en esta zona, tienen características muy particulares.

Como se puede ver en el Censo Sociosanitario anexo hay muchos problemas de salud. Entre ellas se destacan: personas con diferentes discapacidades (ya sean físicas o psicológicas); personas con hipertensión arterial, con diabetes crónica, con adicción al tabaco, chicos con desnutrición de primer grado (y actualmente con problemas de obesidad por mal nutrición) y personas con problemas de alcoholismo, estupefacientes, trastornos psicológicos, asma, convulsiones, problemas coronarios y pulmonares, ulceraciones, sordera, alergias, ACV. Muchos de estos problemas son fácilmente solucionables a partir de un buen programa de prevención. En este sentido la escuela con orientación en ciencias naturales y trabajando articuladamente con el centro de salud podría dar un fuerte giro a la problemática sanitaria del barrio.

La tercera razón que tiene que ver con la impresión que queda en aquellos que visitan el barrio por primera vez y tiene que ver más precisamente con la cuestión ecológica y la contaminación ambiental.

Si caminamos por estos barrios fácilmente nos damos cuenta que falta mucha consideración sobre el cuidado del medio ambiente: basura desparramada pudriéndose o quemándose en lugares públicos; en algunas viviendas agua continuamente derramándose; luminarias, vidrios, puertas y demás accesorios de edificios públicos destruidos; etc. Muchas de estas cosas se pueden corregir con una

acertada educación y una fuerte promoción de lo importante que es para la vida misma el cuidado del medio ambiente.

La deficiencia de los servicios públicos y el desaprovechamiento de los recursos. Es una continua paradoja que estas comunidades, estando tan cerca del río en varias oportunidades (especialmente en el verano) se han quedado sin agua potable. O teniendo una laguna a metros de su casa no puedan aprovecharla para pescar o bañarse por el grado de contaminación que en ella hay debido que en la misma desembocan sin muchos tratamientos las cloacas de la ciudad. En este contexto se piensa en una escuela secundaria con orientación en ciencias naturales y con cierta especificación a través de un proyecto en acuicultura. Capaz de pensar un plan de sanidad que, en conjunto con la municipalidad, incluya una planta de tratamiento de los desechos provenientes de cloacas, una potabilizadora de agua y la siembra de peces de río.

Una cuarta razón tiene que ver con la proyección académica. Desde luego, no pensamos en una escuela secundaria sólo para cumplir con la obligatoriedad de la educación básica, sino como una oportunidad para que muchos adolescentes y jóvenes tengan la posibilidad de cambiar su historia, la historia del barrio y la de todos los argentinos. En este sentido se intentará dar herramientas para que los egresados de esta escuela, que deseen acceder a una instancia de formación superior, puedan hacerlo sin mayores inconvenientes. En este sentido el ámbito de las ciencias naturales y ciencias duras plantea el mayor desafío al mismo tiempo que la mayor potencialidad. El mayor desafío en cuanto se trate de captar la atención de los adolescentes. La mayor potencialidad dada por el rigor en la metodología de estudio e investigación.

Con estas prerrogativas perfilamos un diseño curricular específico. En el mismo se fueron enfatizando los puntos nodales de la propuesta pedagógica de la Fundación Presencia Presente a partir del Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Entre Ríos (DCS).

Proyecto Integrador del Ciclo Orientado

Investigación y Desarrollo en Acuicultura

Objetivos propuestos

Objetivos Generales:

- Integrar los distintos saberes específicos, es decir: biología, física, química, ciencias de la tierra, ecología, investigación en ciencias naturales, en proyecto de investigación y desarrollo adaptado a la geografía y la cultura de la zona.
- El proyecto educativo pretende enseñar a los alumnos desde la cría hasta la manufactura de productos de la acuicultura.

Objetivos específicos:

- Formar Productores Acuícolas que sepan trabajar exitosamente, realizando cultivos de la especie acuática que consideren más rentable.
- Que el alumno desarrolle la conciencia necesaria para realizar cultivos Acuícolas, sin contaminar el ambiente, reciclando el agua de cultivo para evitar su derroche, recordando que con cada pez que produce para el consumo humano, es un pez que no se consume de la pesca, es decir, del medio ambiente y que colabora de esta forma a evitar la destrucción del ecosistema acuático.
- Formar conciencia de que el Productor Acuícola desarrolla un producto que garantiza las más altas normas de sanidad animal, con un estricto sistema de bioseguridad, asegurando la más alta calidad del producto obtenido.

ACTUALIDAD

Itinerario Recorrido

Mayo 2013 | Un grupo de profesionales comienza a elaborar una propuesta de escuela secundaria que responda a la realidad del barrio Anacleto Medina y sus inmediaciones.

Marzo 2014 | El lunes 10 de marzo se comienzan las clases con el primer año de un secundario bajo la figura jurídica de Escuela de Gestión Social. Cabe señalar que esta es la primera Escuela de Gestión Social de la provincia de Entre Ríos.

Mayo 2014 | A través de dos resoluciones del CGE, se da primero las pautas de incorporación de las Escuelas de Gestión Social al sistema educativo entrerriano (Resol. 1652) y en segundo lugar se le da el reconocimiento definitivo a la Escuela de Gestión Social "Pablo de Tarso" (Resol. 1688). Donde se nos asigna el número D-242 y el CUE: 300-3316. En la actualidad hay más de 40 estudiantes inscriptos y se prevé la incorporación anual de 25 estudiantes. Con esta proyección se estaría dando contención dentro del sistema educativo al menos a 150 adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

Octubre 2015 | A través de la Resolución Nº 4114/15 del CGE, el instituto Pablo de Tarso obtiene el reconocimiento del 3er. año de la escuela Secundaria de Gestión Social.

Noviembre 2015 | Comienza la construcción de nuevas aulas para el instituto Pablo de Tarso.

Marzo 2016 | Comienza el ciclo lectivo y con él una nueva etapa. Los desafíos de esta etapa serán:

- Profundizar la identidad institucional en torno a la figura de Pablo de Tarso y desde la experiencia educativa propuesta por Luigi Giussani.
- Consolidar la comunidad educativa integrando la Unión de padres y la comunidad de la capilla.
- Generar mayores recursos para la ampliación edilicia.

Rol Social, Espiritual y Cultural de la Capilla y de la Escuela en el Barrio

En este contexto, antes expuesto, hay que destacar el rol social, espiritual y cultural que cumplen tanto el Instituto Pablo de Tarso como la capilla San Martín de Porres y sus instituciones.

Primero hay que destacar el tipo de contención humana que dan a las familias del barrio desde la escucha y desde la propuesta de participación en las distintas actividades de la capilla y la escuela. Luego por la ayuda social que brindan a muchas familias carenciadas de la zona (el comedor de la capilla distribuye alrededor de 150 viandas por día y Cáritas hace otro tanto con la provista de ropa y calzado).

Desde el punto de vista cultural, la escuela, es el mayor referente del lugar. El Instituto Secundario de Gestión Social Pablo de Tarso es la primera experiencia de Escuelas de Gestión Social de la Provincia. Única en su formato en toda la Provincia, es también la única escuela secundaria de la zona que acoge a un buen número de adolescentes y de jóvenes del barrio. Estos adolescentes, hoy por hoy, son muy vulnerables dado el contexto en el que viven: marginalidad, adicciones y violencia.

De este modo podemos ver como las Instituciones que trabajan en el previo de la capilla han crecido conforme a una creciente demanda socio-cultural. De modo especial se constata esto en el Instituto Pablo de Tarso. Esto ha hecho que la infraestructura actual de la escuela y de la misma capilla sea insuficiente para dar una respuesta adecuada a esta creciente demanda.

Ubicación e Infraestructura

En los inicios del Proyecto la sede de referencia y el lugar donde se dictan las clases fue en un aula de la capilla San Martín de Porres. Situada en el barrio Anacleto Medina Norte. A partir de un Comodato con el Arzobispado de Paraná para el préstamo del inmueble por el período de dos años y con posibilidades de renovación.

En la actualidad la escuela secundaria sigue funcionando en el las instalaciones anexas de la capilla San Martin de Porres. Las instalaciones de la Escuela son compartidas con las actividades de la capilla.

Se cuenta con dos aulas de 25 m^2 cada una y un patio de aproximadamente 270 m^2. Todo se ha acondicionados especialmente para compartir las instalaciones. Las actividades de la escuela van de lunes a viernes y de la catequesis los sábados. A su vez se acondicionó una sala de aproximadamente 20 m^2 para rectoría y docentes. En este sentido podemos constatar que el espacio para el desarrollo de las actividades es insuficiente ya que hoy contamos con una población de cerca de 60 estudiantes (entre primer, segundo y tercer año), 18 profesores en la planta funcional y una ordenanza.